



Talk Overdose
Parlons Surdose

 Talk Overdose
 @TalkOverdose
 @TalkOverdose
 talk@talkoverdose.ca
 talkoverdose.ca

Lettre de sensibilisation

Curriculum des écoles de l'Ontario
(Version française)



Index

Qui sommes-nous?	3
Pourquoi nous?	4
Lien au curriculum	5
Présentations	9
Ateliers	10



Qui sommes nous?

Parlons Surdose est un groupe de jeunes femmes autochtones de la région d'Ottawa déterminées à réduire la stigmatisation entourant la consommation d'opioïdes. Nous voulons aider les élèves (âgés de 12 ans et plus) à réaliser que la dépendance aux opioïdes touche tout le monde autour d'eux, et pas seulement les groupes marginalisés. Selon les projections actuelles du Canada, entre 1 200 et 2 000 personnes pourraient mourir au cours de chaque trimestre jusqu'en juin 2022 et les troubles de santé mentale chez les jeunes ont atteint des niveaux de crise. Étant donné la forte association entre la santé mentale des jeunes et la consommation de drogues, les écoles peuvent jouer un rôle clé dans la lutte contre ce problème en soutenant des initiatives qui favorisent la sensibilisation et réduisent la stigmatisation.





Pourquoi nous?

1. il est important de parler ouvertement avec les jeunes de l'expérimentation et de la consommation de drogues lorsqu'ils approchent de l'âge où la consommation est la plus probable
2. nos ateliers/présentations constituent un pas en avant dans la mise en place d'outils éducatifs pour les jeunes qui sont pertinents, ont un impact et, sauvent des vies en réduisant la stigmatisation et en fournissant des informations précises sur la consommation de substances
3. sensibiliser les gens au problème et à la manière dont ils peuvent apporter leur aide. Les personnes qui se trouvent en danger auront moins honte et seront plus à même de demander de l'aide
4. humaniser la crise des opioïdes, fournir aux étudiants des outils pour s'aider eux-mêmes et aider les autres, et s'attaquer aux stéréotypes néfastes, aux mythes de la dyspraxie et réduire la stigmatisation
5. les élèves peuvent faire preuve d'empathie en rendant compte des situations difficiles et des choix difficiles qui amènent trop souvent les personnes qui consomment des substances à le faire en secret



Lien au curriculum

Commission de vérité et réconciliation du Canada : appels à l'action	
19	Nous demandons au gouvernement fédéral, en consultation avec les peuples autochtones, d'établir des objectifs quantifiables pour cerner et combler les écarts dans les résultats en matière de santé entre les collectivités autochtones et les collectivités non autochtones, en plus de publier des rapports d'étape annuels et d'évaluer les tendances à long terme à cet égard. Les efforts ainsi requis doivent s'orienter autour de divers indicateurs, dont la mortalité infantile, la santé maternelle, le suicide, la santé mentale, la toxicomanie, l'espérance de vie, les taux de natalité, les problèmes de santé infantile, les maladies chroniques, la fréquence des cas de maladie et de blessure ainsi que la disponibilité de services de santé appropriés.
55 (iv)	Les progrès réalisés pour combler les écarts entre les collectivités autochtones et les collectivités non autochtones en ce qui a trait à divers indicateurs de la santé dont la mortalité infantile, la santé maternelle, le suicide, la santé mentale, la toxicomanie, l'espérance de vie, les taux de natalité, les problèmes de santé infantile, les maladies chroniques, la fréquence des cas de maladie et de blessure ainsi que la disponibilité de services de santé appropriés;

Compétences du Curriculum pertinentes		
7-8 années	Gestion du stress et adaptation	A1.2
7-8 années	Relations saines	A1.4
7-8 années	Conscience de soi et sentiment d'identité	A1.5
7-8 années	Participation active	B1.3



Talk Overdose Parlons Surdose

	Compétences pertinentes du curriculum	
9-12 années:	<u>Compétences de vie:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Compétences personnelles - Compétences interpersonnelles - Pensée critique et créative (CT)*. <u>Vie active:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Participation active - Sécurité <u>Vie saine</u>	<u>9 année:</u> <ul style="list-style-type: none"> - A1 - C1.1 - C2.2 - C3.2 <u>10e année:</u> <ul style="list-style-type: none"> - C1.1 - C1.2 - C2.4 - C3.2 - C3.3 <u>12e année:</u> <ul style="list-style-type: none"> - C1.2 - C1.4 - C2.1 - C2.2 - C3.3 - C3.5
12 années:	<u>Explication des déterminants de la santé:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Facteurs personnels - Facteurs sociaux - Bien-être personnel - Santé des consommateurs - Composantes des communautés saines - Promotion d'une vie saine 	<ul style="list-style-type: none"> - C1.2 - C2.2



Talk Overdose Parlons Surdose

	Compréhension des concepts de santé	Faire des choix sains	Créer des relations pour une vie saine
Sécurité personnelle et prévention des blessures	<u>8e année:</u> <ul style="list-style-type: none"> - D1.2 Réduire les risques de blessures et de décès <u>10e année:</u> <ul style="list-style-type: none"> - C1.1 Santé mentale - facteurs d'amélioration [PS, IS]. 	<u>7e année:</u> <ul style="list-style-type: none"> - D2.2 Impact de l'intimidation/harcèlement <u>8e année:</u> <ul style="list-style-type: none"> - D2.2 Évaluer les situations en vue d'un danger potentiel 	<u>8e année:</u> <ul style="list-style-type: none"> - D3.2 Impact des comportements violents ; soutiens <u>9e année:</u> <ul style="list-style-type: none"> - C3.2 Problèmes de santé mentale - signes d'alerte et réponses [PS, IS] <u>10e année:</u> <ul style="list-style-type: none"> - C3.2 Minimiser les risques pour la santé et la sécurité - environnement physique et personnel [PS]
Consommation de substances, dépendances et comportements associés	<u>7e année:</u> <ul style="list-style-type: none"> - D1.2 Santé mentale/substances, soutien <u>8e année:</u> <ul style="list-style-type: none"> - D1.3 Signes d'alerte et conséquences <u>9e année:</u> <ul style="list-style-type: none"> - C1.3 Resilience-protective & risk factors [PS, CT] <u>10e année:</u> <ul style="list-style-type: none"> - C1.2 Effects on health and well-being [PS] 	<u>7e année:</u> <ul style="list-style-type: none"> - D2.3 Image corporelle, consommation de substances 	<u>7e année:</u> <ul style="list-style-type: none"> - D3.2 Implications de la consommation de substances, des dépendances et des comportements connexes <u>10e année:</u> <ul style="list-style-type: none"> - C3.3 Questions relatives aux addictions - locales, nationales et



			mondiales [CT]
Développement humain		<u>8e année:</u> - D2.3 Considérations et compétences en matière de prise de décision <u>9e année:</u> - C2.2 Relations - compétences et stratégies [PS, IS]	<u>8e année:</u> - D3.3 Changements relationnels <u>10e année:</u> - C3.5 Relations - effets sur soi et sur les autres [PS, IS, CT]
Connaissances en santé mentale	<u>7e année:</u> - D1.4 Les sens et leurs fonctions - D1.5 Santé mentale et santé générale	<u>8e année:</u> - D2.4 Routines et habitudes pour la santé mentale	<u>8e année:</u> - D3.4 Opinions sociétales, impact de la stigmatisation

Articles pertinentes (anglais seulement):

<https://www.msn.com/en-ca/news/canada/provincial-campaigns-urged-to-address-overdoses-after-ottawa-sees-more-than-1000-er-visits-in-2021/ar-AAxTdTF?ocid=st>
https://twitter.com/Jill_Halladay/status/1531360356702068737
<https://ottawacitizen.com/news/local-news/ottawa-indigenous-people-face-discrimination-in-accessing-kind-respectful-health-care-report-says>



Présentations

La présentation et l'atelier peuvent être donnés virtuellement et sont précédés d'une vidéo informative sur la crise des opioïdes. La vidéo aborde les causes, les signes d'une consommation problématique de substances (c'est-à-dire l'acronyme C.I.G.N.E.), les méthodes pour répondre à des pairs qui pourraient être en difficulté, ainsi que la formation au Naloxone.

Les classes qui accueillent Parlons Surdose recevront un paquet de chocolats artisanaux indigènes pour les élèves avant la présentation (avec l'aimable autorisation de Wabano Fine Chocolates). Ils sont universellement appréciés et constituent un excellent moyen de briser la glace et de stimuler la pensée positive.

Nous encourageons les enseignants à montrer la vidéo à leurs élèves avant la présentation et à transmettre les questions des élèves à l'avance pour nous permettre, à nous ou à notre conférencier, de préparer les réponses. Lorsque des honoraires sont disponibles. Les conférenciers invités seront présentés à la classe afin d'explorer comment la stigmatisation les a fait se sentir, et de répondre à toutes les questions que les élèves ou les enseignants pourraient avoir sur la difficulté, le fait de vaincre et de vivre avec la consommation de substances.



Ateliers

Les ateliers seront plus interactifs que les présentations.

Ils comprendront des activités de groupe où les étudiants se verront attribuer l'un de plusieurs scénarios de cas, puis seront invités à documenter leurs pensées et leurs sentiments comme s'ils étaient la personne aux prises avec une consommation problématique d'opioïdes. En demandant aux élèves d'habiter la vie d'une autre personne, ils peuvent éprouver de l'empathie en rendant compte des situations difficiles et des choix difficiles qui poussent trop souvent les personnes qui consomment des substances à le faire en secret.

